

Список литературы

1. *Аверина, Н.Г.* О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина. Текст непосредственный // Начальная школа. 2005. № 11. С. 68–71.
2. *Акимова, О.Б.* Великодушие педагога как основа педагогического противодействия ожесточению молодежных нравов / О.Б. Акимова, А.С. Франц. Текст непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 1. С. 22–26.
3. *Акимова, О.Б.* Духовно-нравственное развитие студентов как основа формирования их профессионально-нравственной культуры / О.Б. Акимова, А.С. Франц. Текст непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13-14 марта 2014 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. С. 115–126.
4. *Времена года.* Православный и народный календарь: сборник. Москва: Сфера 1995. 257 с. Текст: непосредственный.
5. *Данилюк, А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва: Просвещение, 2009. 23 с. Текст: непосредственный.
6. *Князева, О.Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. 304 с. Текст: непосредственный.
7. *Нравственное* воспитание учащихся: разработки внеклассных мероприятий / сост. Е.В. Васильева. Волгоград: Учитель, 2008. 123 с. Текст: непосредственный.
8. *Православие, традиционная культура, просвещение:* посвящ. 2000-летию христианства: сб. науч. ст. / сост. Н.И. Бондарь, М.В. Семенцов. Краснодар: Издательство «Крайбиблколлектор», 2000. 200 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.014.525

К. С. Столов

K. S. Stolov

Казанский мужской монастырь, Нижний Тагил

Kazan friary, Nizhny Tagil

vilonov.aleksey@yandex.ru

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

TO THE PROBLEM OF FORMATION OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL MODEL OF INTERACTION OF THE PRIEST WITH PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия священнослужителя с участниками образовательных отношений и перспективах формирования организаци-

онно-педагогической модели взаимодействия священнослужителя с участниками образовательных отношений.

Annotation. The article is devoted to the problem of interaction of the priest with participants of educational relations and prospects of formation of organizational and pedagogical model of interaction of the priest with participants of educational relations.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, взаимодействие священнослужителя с участниками образовательных отношений, организационно-педагогическая модель, майевтика.

Keywords: spiritual and moral education, interaction of the priest with the participants of educational relations, organizational and pedagogical model.

Как известно, целью современного российского образования является всестороннее развитие личности ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Данные принципы государственной политики в сфере образования установлены в нормативно-правовых документах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др. [1; 4; 5].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отражены ценностно-нормативные основы взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями культуры и дополнительного образования [1]. Целью данного взаимодействия является обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Неслучайно в рамках реализации Концепции с 2012 года во всех регионах России введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», учебным модулем которого является «Основы православной культуры» (ОПК). По словам великого педагога К.Д. Ушинского, «...православная вера несет в себе огромное воспитательное содержание, и нужно этот мощный потенциал религиозной, духовно-нравственной, общечеловеческой, эстетической культуры соединить с образованием...».

Изучение в школах «Основ православной культуры» – это приобщение ребенка к нравственным и духовным ценностям, хранимым Русской православной церковью. Понять отечественную литературу, историю и искусство можно только в контексте православной духовной традиции, так как православие сыграло ключевую роль в становлении российской госу-

дарственности [2]. Таким образом, преподавание модуля ОПК невозможно без методического сопровождения прихода. Поэтому мы считаем, что необходимо тесное сотрудничество между школой и церковью, между преподавателем ОПК и священнослужителем. Наша работа посвящена проблеме взаимодействия священнослужителя с участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность [5]. От того, насколько конструктивно будет выстроена организационно-педагогическая модель взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, будет зависеть их эмоциональное благополучие.

«Психолого-педагогическое взаимодействие – это способ реализации совместной деятельности, который требует разделения и кооперации функций, а потому – взаимного согласования и координации индивидуальных действий» [3, с. 47]. Взаимодействие участников образовательных отношений базируется на принципах добровольности, сотрудничества, кооперации, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов. На наш взгляд, священнику должна в этой цепочке взаимодействия принадлежать если не определяющая, то одна из ведущих ролей.

Проблема эффективности взаимодействия педагогов и учеников всегда актуальна. Изучение этого вопроса является одним из основных условий успешного воспитания подрастающего поколения. Этому вопросу посвящены труды отечественных педагогов и психологов – Бодалева А.А., Ломова Б.Ф., Кузьмина Е.С., Знакова В.В., Леонтьева А.А., Реана А.А.

В своей работе мы опираемся на метод майевтики (основоположник Сократ) как на способ взаимодействия между участниками образовательных отношений. Майевтика – это способ отыскания истины путем постановки наводящих вопросов. Философ считал, что главной жизненной целью является нравственное самосовершенствование путем пробуждения мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании ученика: «Не надо давать детям готовые знания, а нужно ставить вопросы, отвечая на которые дети сами приходили бы к новым знаниям, при этом знания были бы более прочными, имели бы практический смысл».

В XX веке сократическая беседа была положена в основу метода проблемного обучения (Дж. Дьюи) и получила название эвристическая беседа. Это такая вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Метод проблематизации носит личностно-развивающий характер. Учитель на занятии создает проблемную ситуацию, при которой у ребенка возникает желание решить трудную для него задачу, самостоятельно прийти к истине. Цель учителя – побудить ребенка к поиску верного решения поставленной проблемы.

В своей работе мы попытались выстроить организационно-педагогическую модель взаимодействия священнослужителя с участниками образовательных отношений в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» посредством эвристической беседы. Цель данной работы: привлечь внимание к воспитательному потенциалу православной культуры, духовно-ценностной ориентации слушателей. При этом родители и педагоги являются активными участниками проводимого занятия.

Методика проведения эвристической беседы состоит из трех этапов.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: что нам нужно знать для решения данной проблемы? А.М. Матюшкин: «Этот этап характеризуется растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа».

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. Примером сократовской беседы могут служить вопросы на занятии: Что дает правильный, качественный вектор в этой жизни? Этимология слова «вечность»? Откуда «Я»? Кто был первым - Адам или Ева? «Да будет свет». Имеет ли слово действие? Этимология слова Бог? Причина создания человека? Что такое «свобода»? Обсуждение понятий «самоволие» или воля Творца? Что предлагает нам мир? Что предлагает Бог?

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения, рефлексия, например, написание эссе.

Таким образом, применение метода эвристической беседы как способа взаимодействия способствует усилению интеллектуальной активности на занятии, развитию мышления, глубокому пониманию изучаемого материала. Данный метод работы является универсальным и подходит для работы с педагогическим коллективом школы, родителями и учащимися. При этом участники образовательных отношений самостоятельно постигают истину, делают умозаключения и свободны в принятии решений.

Список литературы

1. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. Текст: электронный.
2. *Моторин, А.* О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. URL: <https://pravoslavie.ru/1365.html>. Текст электронный.
3. *Обозов, Н.Н.* О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Н.Н. Обозов. Текст: непосредственный // Психология межличностного познания / ред. А.А. Бодалев. Москва: Педагогика, 1981. С. 80–92.
4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). URL: <https://fgos.ru/>. Текст: электронный.
5. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>. Текст электронный.

УДК 373.5.016:271.2-565.73

О. В. Татаренкова

O. V. Tatarenkova

*МОУ «Средняя общеобразовательная
школа им. К.Н. Новикова», Качканар*

Secondary school named after K.N. Novikov, Kachkanar
tatarenkova.oxana@yandex.ru

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ТРОИЦА»

SPECIFICS OF STUDYING THE TOPIC «ORTHODOX HOLIDAYS. TRINITY»

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема приобщения детей школьного возраста к духовно-нравственным ценностям посредством православных праздников; на примере православного праздника «Троица» раскрывается его воспитательный и потенциал.

Annotation. The article deals with the actual problem of introducing school-age children to spiritual and moral values through Orthodox holidays; the example of the